MONITORAGGIO DELLE AZIONI

VERIFICA STATO DI ATTUAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO – INTERMEDIO

Il giorno 17 03 2016 alle ore 17,00 nell'ufficio della Presidenza si riuniscono il Dirigente Scolastico e la Funzione Strumentale all'Autovalutazione per verificare lo stato di attuazione del PdM. Dopo aver raccolto e analizzato i documenti prodotti dai singoli responsabili degli obiettivi di processo compilano la tabella seguente.

Data di rilevazione	*Obiettivo di Processo*	*Indicatori di monitoraggio*	*Risultati ottenuti*	*Criticità rilevate*	*Modifiche / necessità di aggiustamenti*
17/03/16	A.1) Elaborare prove comuni semistrutturate e strutturate, di Italiano e Matematica, per la Primaria e per la Secondaria.	Rilevare la coerenza della struttura delle prove ai criteri stabiliti nelle Linee Guida prodotte dalla F.S. alla Autovalutazione (allegato in appendice)	Le prove intermedie sono state elaborate seguendo le linee guida predisposte dal NIV e sono state somministrate in tutte le classi della Primaria e della Secondaria nel mese di dicembre/gennaio.		
17/03/16		Analizzare la funzionalità degli item	Per ogni item è stato calcolata la percentuale di risposte corrette date; gli item con una percentuale di risposte esatte maggiore al 95% o minore al 5% sono stati eliminati in quanto non significativi; sulla base delle percentuali di risposte sono stati individuati 3 criteri di difficoltà.		
17/03/16	A.2) Adottare criteri di valutazione condivisi per le prove comuni di	Elaborazione di indicatori e di modalità di correzione per ogni prova.	Per ogni prova sono stati individuati criteri univoci di correzione.		

17/03/16	Italiano e Matematica	Elaborazione di tabelle e grafici comparativi per l'analisi e il confronto degli esiti.	Il NIV ha provveduto alla analisi dei risultati delle prove sia per il gruppo classe sia per i singoli alunni al suo interno.		
	A.3) Attuare momenti strutturati di confronto e di riflessione sui risultati delle prove comuni di Italiano e Matematica per la Primaria e la Secondaria.	Analisi e confronto delle tabelle e dei grafici comparativi degli esiti.	I risultati sono stati presentati durante degli incontri specifici suddivisi per ordine di scuola: il 23 febbraio 2016 per la scuola secondaria e il 24 febbraio 2016 per la scuola primaria.	Si è riscontrato che alcune prove erano composte da un elevato numero di item con percentuali di risposte esatte superiori al 75%, di conseguenza non in grado di discriminare tra loro i livelli più alti di competenza dei singoli alunni.	
		Restituzione, ai docenti delle classi, dei risultati dettagliati per ambiti di competenza e del punteggio generale della classe.			La FS durante le riunioni di restituzione dei risultati e di analisi della struttura delle prove ha fornito alle commissioni delle indicazioni operative e/o suggerimenti per l'elaborazione delle prove finali sulla base di quanto emerso dalle analisi dei singoli item.
17/03/16	A.4) Elaborazione di un curricolo verticale di Storia, Geografia, Scienze e Inglese	Produzione dei singoli documenti.	I referenti dei dipartimenti disciplinari verticali della Primaria e della Secondaria si sono riuniti per definire degli indicatori comuni per poter elaborare i Curricula Veriticali di scienze, storia, geografia e inglese.		
		Confrontare e armonizzare i Curricola Verticali tra gli ordini di scuola			

		Effettuare la programmazione educativa basandosi sui Curricoli Verticali			
	A.5) Valutare le competenze attraverso le Rubriche di Valutazione.	Condividire con tutto il corpo docente e l'utenza dell'Istituto le Rubriche di Valutazione in uso.			
		Effettuare le valutazioni seguendo gli indicatori delle Rubriche di Valutazione.			
17/03/16	B.1) Incremento della didattica laboratoriale attraverso l'introduzione di prassi didattiche innovative anche tramite i progetti di utilizzo dell'organico di potenziamento finalizzato al miglioramento dei risultati in Italiano e Matematica.	Raccolta delle schede di progettazione delle attività di didattica innovativa, di tipo laboratoriale e di compiti autentici.	I docenti dell'organico di potenziamento hanno presentato le schede di progetto relative alle attività di recupero/potenziamento che si stanno svolgendo nelle classi individuate come destinatarie degli interventi.		
		Pubblicizzazione dei prodotti finali, ove presenti, nei locali della scuola o attraverso il sito della scuola.			
		Somministrazione di prove di valutazione, di italiano e matematica, al termine di blocchi di ore dedicate al recupero e/o al potenziamento.			
	C.1) Valutazione delle competenze, nella scuola primaria, degli alunni BES, certificati o in via di certificazione, mediante la somministrazione delle	Elaborazione di tabelle e grafici relativi agli esiti delle prove di verifica comuni differenziate e personalizzate.	L'utilizzo esiguo delle prove differenziate da parte delle docenti della scuola Primaria (che hanno preferito somministrare ai	Il font adottato per le prove differenziate –sebbene aumentato rispetto alle prove comuni ma mantenuto entro un certo range per una questione legata al numero di fogli e	Si rende necessario aumentare la dimensione del carattere utilizzato per le prove e anche l'interlinea.

	prove comuni, di cui al punto A.1, personalizzate con item adeguatamente modificati.		bambini con BES prove comuni usufruendo degli strumenti compensativi o dispensativi) non ha permesso un'analisi comparativa adeguata agli obiettivi indicati.	fotocopie necessarie alla somministrazione delle prove -è risultato in ogni caso di difficile lettura.	
		Predisposizione e analisi di tabelle comparative.			
	C.2) Potenziare l'utilizzo di pratiche inclusive ed innovative attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli alunni DA e DSA, partendo dalla Scuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria.	Analisi delle schede di monitoraggio elaborate dalle F.S. all'Inclusione (disabilità e alunni BES) indirizzate ai docenti di sostegno e di classe.			
		Elaborazione di schede di rilevazione del processo di apprendimento basato su una didattica personalizzata.			
		Creazione del E-portfolio almeno dal 40% dei team di classe in cui è presente un alunno DA o DSA.			
17/03/16	F.1) Formare gli insegnanti curricolari della scuola Primaria e della Secondaria di primo grado sulla tematica della prevenzione, del recupero e della valutazione degli alunni con difficoltà di apprendimento.	Partecipazione attiva ai corsi di formazione e auto formazione da parte del 30% dei docenti della scuola Primaria e della Secondaria.	Nel mese di marzo si è svolto un incontro con le specialiste della ASL RM/A finalizzato all'acquisizione, da parte del corpo docente della scuola Primaria, delle competenze necessarie a somministrare le prove MT Cornoldi e AC-MT per il calcolo funzionali alla	Sarebbe stato auspicabile un ulteriore incontro, in particolare per un approfondimento sulle prove di matematica e sulle strategie di intervento didattico in presenza di alunni con difficoltà legate all'ambito logico-matematico.	

			rilevazione degli indici di rischio dei DSA negli alunni delle classi II e III. La partecipazione al corso ha riguardato la quasi totalità delle docenti.		
		Risposte, da parte di docenti, a questionari appositamente strutturati in fase iniziale e conclusiva rispetto al percorso formativo.			
17/03/16	F2) Formare i docenti sulla didattica, progettazione e valutazione per competenze.	Partecipazione attiva ai corsi di formazione da parte del 60% dei docenti coinvolti nelle specifiche attività di formazione.	Nel mese di febbraio è iniziato un corso sulla didattica e valutazione per competenze destinato a 20 docenti dell'IC Winckelmann e a una rappresentanza di docenti della rete di cui l'Istituto è capofila. Il corso prevede delle lezioni in aula e delle attività pratiche da svolgersi on-line sulla piattaforma dedicata. I lavori elaborati dai singoli partecipanti vengono discussi durante le lezioni in presenza.		
		Risposte a questionari di rilevazione del gradimento e dell'efficacia dei corsi svolti.			